



Årsplan 2022/2023

Espira Solkroken barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	15
Samarbeid med foreldrene	16
Overganger	18
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	19
Barnehagens fagområder	25
Vedlegg	27

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak



Om barnehagen

Espira Solkroken ligger helt sør i Sveio kommune, tett på fine turområder. Vi har ca. 100 plasser i alderen 0-6 år. Vi jobber aktivt med å skape gode lekemiljøer for barna, og vi er opptatt av å ha en nær og god relasjon til alle barn.

Faktaboks	Planleggingsdager barnehageåret 2022/23
• Åpningstider: 06.30 – 16.45 • Fullkosttilbud • 4,6 / 5 på nasjonal foreldreundersøkelse • SOS-barnebyer • Forskerfabrikken • Spesialrom; vannlekerom, sanserom, atlié, mediatek og forskerlab • Facebookside: @espirasolkrokenbarnehage • Instagram: @espirasolkroken • Styrer Ruth Vihovde, mobil 452 08 840, ruth.vihovde@espira.no • Himmelblå: 45203960 Regnbuen: 45208814 • Virvelvind: 94010981 Måneskinn: 45231924 Solstrålene: 45202165	• Tirsdag 16.08.22 • Fredag 11.11.22 • Fredag 27.01.23 • Mandag 13.03.23 • Fredag 19.05.23

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Trygg tilknytning og gode relasjoner er grunnsteiner for en god oppvekst, og en forutsetning for at barn skal kunne trives, lære og utvikle seg. Barnet har behov for beskyttelse, trøst, og trygghet i situasjoner som det opplever som utrygge eller vanskelige. For å få til dette arbeidet, trenger vi voksne som har god relasjonskompetanse. Espira Solkroken er en "Være sammen"-barnehage, og vi har arbeidet med relasjonskompetanse helt siden oppstart. Alle våre ansatte har vært gjennom COS-P veiledning (Trygghetssirkelen) og de siste kompetanseløftene har vært å jobbe i dybden med temaene mobbeatferd i barnehagen og leken som arena for et inkluderende fellesskap.



Vårt barnesyn

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Barnesynet vårt er todelt; Den første delen handler om at vi ser på barnet som subjekter helt fra begynnelsen av livet, og ikke bare som objekter som skal påvirkes og formes. Barndommen i seg selv har stor verdi. Den andre delen handler om voksenrollen i barnehagen, hva vi krever av de som jobber hos oss.



Kunnskapsbarnehagen Espira drifter en barnehage i Zimbabwe i samarbeid med SOS-barnebyer. Vi er med og støtter opp om dette arbeidet, ved å samle inn midler som går direkte til driften av barnehagen. Mange av barna er foreldreløse og lever i dyp fattigdom. En barnehageplass bidrar til at de får en trygg barndom og at de er godt forberedt til skolestart når den tid kommer. I dette arbeidet benytter vi blant annet materiell fra SOS Barnebyer i barnehagen slik at barna får en god forståelse av at de hjelper barn i et annet land til å få et bedre liv.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Inkluderende skole og barnehagemiljø er et av de store satsingsområdene i kommunen vår. Vi deltar i kompetanseheving i regi av kommunen.

De siste årene har vi jobbet i dybden med forståelsen av temaet begynnende mobbeatferd i barnehagen. Det er viktig at hele personalgruppen vår har den samme forståelsen, og at vi har like måter å handle på. Vi jobber for at alle barn skal bli inkludert barnehagefellesskapet, og dette benytter vi blant annet rolleleken til.

Vi skal sørge for at alle barn i barnehagen uavhengig av alder, kjønn, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå skal ha de samme mulighetene til å delta i meningsfylte aktiviteter.

Barn som er frempå og barn som er stille og beskjedne, skal ha den samme retten til å bli sett og hørt. Personalet må kjenne til dette, og fordele oppmerksomheten sin. Vi skal oppmuntre alle barn til å delta i fellesskapet i barnehagen. Det enkelte barns ståsted må være utgangspunktet, og personalet må være spørrende og lyttende i sin praksis. Vi skal ha en praksis som påvirker barna til å stå for egne valg og meninger.



Metode:

- Samarbeid PPT, barnevern, psykisk helse og helsestasjon
- Samtaler med barna hvor de får øve på å sette ord på egne følelser
- Bruk av samtalekort / plansjer til å reflektere sammen med barna. Tema kan være mobbing, utestenging, følelser, gode og vonde hemmeligheter.
- Gode verktøy som "Steg for steg", Psykologisk førstehjelp, "Være sammen" og COS-P veiledning for ansatte og foreldre
- Personalet skal stoppe barn som utøver utestenging, og forklare hvordan det oppleves for de som ikke får være med i lek.
- Personalet skal stoppe barn som utagerer mot andre.
- Personalet får opplæring i og arbeider med caser om håndtering av vanskelige tema som vold, overgrep og omsorgssvikt.
- Personalet skal bidra til at barnet utvikler et godt selvbilde og at de har respekt for andre.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

For at et barn skal kunne få en trygg tilknytning til en voksen, så må det først etableres en nær og god relasjon. De voksne må by på seg selv, og være oppriktig interessert i barnet og det som opptar barnet. Vi må også sørge for trygge rammer og forutsigbarhet i hverdagen. Vi streber etter å være autoritative voksne. Dette går ut på at de voksne viser varme og omsorg ovenfor barnet, samtidig som de er tydelige og setter gode grenser. De voksne arbeider bevisst med å utvikle gode relasjoner til barnet preget av respekt og varme. De voksne har klare forventninger til barnet på en tydelig måte når det gjelder grenser og normer. Samtidig må de voksne klare å balansere mellom grenser og relasjoner: mye krav og grenser krever like mye varme og gode relasjoner.

Barn som møter autoritative voksne i barnehagen og hjemme:

- utvikler et godt selvilde
- får god selvtilit
- utvikler mer glede og vennlighet
- blir demokratiske
- får bedre selvkontroll og større evne til å møte motgang og frustrasjoner
- klarer bedre å holde på gode sosiale forbindelser
- blir bedre til å kontrollere sterke følelser, og får større motstandsevne mot krav og stress
- har høyere grad av evner til å ta ansvar og løse oppgaver, og oppnår bedre resultat i skole og arbeidsliv

MÅL FOR VIDERE ARBEID: De neste årene skal vi videreføre en god og gjennomtenkt praksis gjennom å holde teorigrunnlaget varmt i personalgruppen, ved å utvide teorigrunnlaget, og ved å sørge for refleksjon av egen praksis gjennom kollegaveiledning

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken



Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Barn lærer og utvikler både ferdigheter og sosial kompetanse gjennom lek. Leken har en sentral plass i vår barnehage. Personalet skal gi rikelig rom for den frie leken, og samtidig legge til rette for voksenstyrt lek. Lek er lystbetont for barna. Barna skal ha rom for å velge selv hva de ønsker å leke, og hvem de ønsker å leke med. Samtidig er det viktig at alle har lekekamerater. De voksnes rolle i barnas lek, er blant annet å hjelpe barn som står utenfor til å komme inn i leken sammen med andre barn. Dette kan man gjøre ved å leke med enkeltbarn, og invitere andre med. Voksne som er med og deltar i barnas lek, er berikende for barna og gjør at flere kommer til og vil være med.

Vi blir veldig godt kjent med barna når vi er sammen med dem i leken, og vi kan hjelpe dem å mestre utfordringer eller å løse eventuelle konflikter.

Leken får ny næring i alt barna opplever, derfor må vi sørge for at barna får varierte og allsidige opplevelser i barnehagen.

Vi brenner for å lage gode lekemiljøer for barna. Dette er miljøer som gir inspirasjon til videre lek, som ikke nødvendigvis definerer for mye hva som skal foregå. Det gjør vi blant annet ved å tilføre materiell som er udefinert eller uten oppskrift. Dette får i gang fantasien til barna, og leken kan starte på andre premisser enn ved ferdige plastleker. Rør, kongler, stubber, skruer, kasser, baljer, tepper, tøy osv. er eksempler på materiell som ikke er definert på forhånd. Spør oss gjerne om du har denne typen materiell, som du ikke har behov for lengre. Vi ønsker oss alltid denne typen materiell, og bruker en del av vår fellestid på å klargjøre lekemiljøer.



Vi ser også at det er veldig verdifullt å jobbe med leketemaer som varer over tid. Dette gir barna mulighet for å fordype seg i leken. Leketemaer gir barna mulighet for å mestre å leke sammen med flere barn, andre barn enn de pleier å leke med, fordi de får like erfaringer og har dermed noe til felles. Når vi planlegger leketemaer er det viktig å ta utgangspunkt i det barna er opptatt av, slik at leken blir meningsfull for dem. Dette krever at de voksne er lydhøre for barnas innspill og interesser, altså barns rett til medvirkning.

Viktige stikkord:

- Lek i små grupper
- Verne om leken
- Leketema for å kunne fordype seg i leken over tid
- Tilgjengelig materiale, udefinert materiell, rekvisitter til rolleleken
- Romplan som sørger for at alle får benytte barnehagens spesialrom
- De voksne må bearbeide / reflektere og følge opp observasjoner. Notere ned praksisfortellinger fra leken som refleksjonsgrunnlag

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Danningsperspektivet skal vise barna at de har en stemme, og at de blir lyttet til. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig så rommer danning alt dette. Danning er med andre ord livslang læring og utvikling, i et godt samspill med andre.

Våre metoder i dette arbeidet:

- Oppmuntre barna til å fortelle om egne tanker, følelser og opplevelser
- Ivareta de gode samtalene
- Hjelp barna til å utvikle gode ferdigheter for kommunikasjon, refleksjon og konfliktløsning
- Vi voksne viser våre egne verdier ved å være gode rollemodeller
- Tolke barnas nonverbale uttrykk, og prøve å sette ord på dette sammen med barnet
- Oppfordre barna til å stille spørsmål, og til å tenke selv, slik at de kan utvikle evnen til å reflektere og ta egne valg



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Personalet er lydhøre for barnas interesser og ønsker (medvirkning)
- Personalet skal være spontane og kunne snu på planer når noe spennende oppstår
- Vi skal sørge for læring ved å bruke kroppen og sansene
- Prosjekt - og temaarbeid
- Tverrfaglighet i arbeidet vårt
- Læring gjennom lek
- God balanse mellom lek og tilrettelagte aktiviteter

Læring skjer gjennom aktivitet og lek, gjennom kommunikasjon og veiledning. Derfor skal vi legge til rette for at de eldste får hjelpe de som er yngre. Dette er verdifullt både for barna, de eldste opplever å oppleve mestring og øvelse i å vise omsorg. - Samtidig vil de yngste få noen å se opp til og strekke seg etter. Vi skal legge til rette for progresjon ved å tilby variert materiell, allsidige aktiviteter og vanskelighetsgrad som samsvarer med barnets utvikling og modenhet.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Et barn som har god sosial kompetanse, vil kunne legge om sin adferd eller skifte sosiale strategier fra situasjon til situasjon, samtidig som det selv tar sosiale initiativ. Sosial kompetanse handler om samarbeid, ansvar, empati, selvkontroll og selvhevdelse. Å få en barnegruppe til å fungere godt sammen, krever målrettet og tålmodig arbeid fra de voksne. Barna lærer sosiale ferdigheter gjennom observasjon, imitasjon og samspill med andre. God sosial kompetanse er de aller viktigste egenskapene et menneske kan ha. Å få venner, og å "få bli med" er noe av det som betyr aller mest i oppveksten. Det kreves sosiale ferdigheter for å delta i samspill, og det er nødvendig å utvikle sosiale ferdigheter som fungerer i samspill med jevnaldrende.

- Veiledning og støtte i lek og aktiviteter
- Bruke gode verktøy som materiell fra Være sammen, Steg for steg, Psykologisk førstehjelp
- Lekegrupper / smågrupper
- Tilrettelegge spennende lekemiljø inne og ute, ut fra barnas interesser
- Ansatte som tilrettelegger og observerer
- Ansatte som deltar i leken på barnas premisser
- Ansatte som selv har en god lekekompetanse

Vi skal legge til rette for at barnet får være den beste utgaven av seg selv!

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser

- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Sveio kommune har tidligere vært med i språkkommune-prosjektet (2017-2018). I denne forbindelse ble det lagt ned et grundig arbeid med språk og lesing i alle barnehager og skoler i kommunen. Det ble i fellesskap laget en språkplan, som er like aktuell i dag.

Planen finner du her: <https://www.sveio.kommune.no/f/p1/i321a8cc0-0eff-46e9-9fda-35740d3589c0/spraak lese og skriveplan for sveio.pdf>

I Espira Solkroken er vi opptatt av å utnytte hverdagssamtalen til språkstimulering. Vi benevner det dagligdagse med ord, og støtter og anerkjenner barnet når det prater. Vi er opptatt av å stille åpne spørsmål hvor svaret ikke er gitt, og barnet blir oppfordret til å prate. Vi er også opptatt av å bekrefte det barnet sier, ved å gjenta. Vi tar barnas perspektiv og prater om det de er opptatt av, i stedet for det voksne er opptatt av. Da blir barna ivrige, og ønsker å prate. Vi er tett på i leken, hjelper og benevner. De aller yngste som ikke har språk, skal bli "badet i ord". Skal de lære å prate, så må vi prate mye med dem. Dette vil vi også oppfordre foreldre til å gjøre. Vi tolker kroppsspråk og følelser hos barn som ikke prater enda. Vi hjelper til med å sette ord på barnas handlinger, og er bevisst på å gi barnet tid nok til å finne ordene. Barn fra andre nasjoner oppfordres til å bruke morsmålet sitt i barnehagen, gjerne ved at vi spør hva ordene heter på barnets morsmål. I samlinger og hverdagsaktiviteter benytter vi konkret materiell for å forsterke det verbale språket.

Metoder i språkarbeidet:

- Smågrupper i leken
- Språkgrupper
- Språkløyper for personalet
- Konkret materiell og bildestøtte
- Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Medvirkning er en overordnet pedagogisk holdning. Barna skal være aktive deltagere i barnehagehverdagen og ikke bare passive mottakere. Å delta aktivt i sitt eget liv er viktig for alle mennesker. Vårt barnesyn er avgjørende for at vi lar barna medvirke. Ingen barn er for små til å medvirke. Å medvirke kan forstås med ytringsfrihet; barna har lov til å si ifra om det de mener, og de skal møte voksne som lytter til dem. Barna skal tas med i planlegging av det som skal foregå i barnehagen, og vi skal lytte til barnas mening om hvordan ulike aktiviteter har vært. Dette betyr at vi skal legge opp til arenaer hvor barna får uttrykke hva de mener eller ønsker å gjøre. De aller yngste kan også være med å medvirke. De gir uttrykk for hvordan de har det ved hjelp av blikk, mimikk, gråt, latter eller kroppsspråk.

Barns rett til medvirkning må ikke misforstås med at barna skal bestemme alt. Barn trenger tydelige voksne som tør å sette grenser, og som samtidig viser stor grad av varme og omsorg.

Metoder:

- Prosjektarbeid som gjenspeiler barnas interesser
- Forandre planer i ut fra barns spontanitet
- Være lydhøre for barnas ideer og forslag
- Anerkjenne barnas synspunkter og ideer
- La barna være med og vurdere



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- To foreldremøter og minimum to foreldresamtaler i året
- En representant fra hver avdeling i samarbeidsutvalgets arbeidsgruppe
- Tilbud om COS veiledning for foreldre<

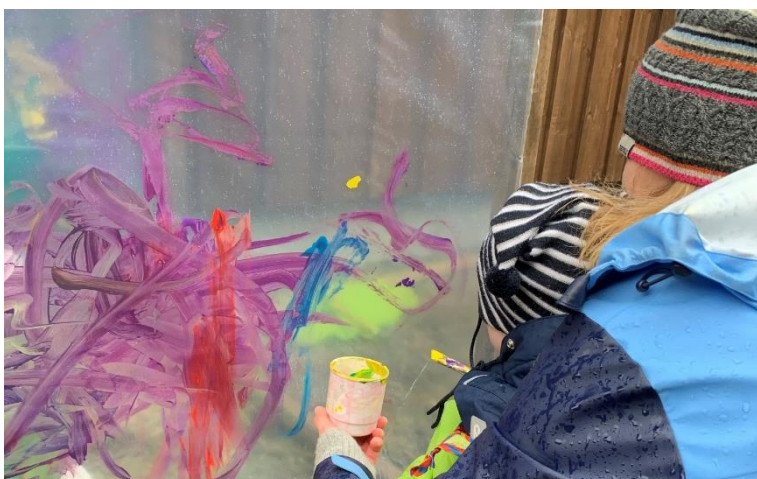
Barnehagene i Sveio har startet med BTI – Bedre tverrfaglig innsats i samarbeidet med andre instanser. Dette kan f.eks være i forkant av en oppmelding til PPT. Stafettloggen er en del av dette, et nettsted hvor foreldre, barnehagen og andre aktuelle instanser logger seg på via Bank-ID. Der vil man få tilgang til aktuelle dokumenter og avtalte tiltak. Stafettloggen er også i bruk på et lavt nivå, hvor det bare er barnehage og foreldre som samarbeider om tiltak.

Se gjerne disse lenkene: <https://sveio.betreinnsats.no/>.

Helsefonna: <https://helse-fonna.no/barn-og-unges-helseteneste>

- Konsultasjonsteam sammen med foreldre, personal fra avdelingen, styrer, representant fra Sveio kommune og PPT.
- Undringssamtalen: En samtale som tas når man er bekymret for barnets utvikling. Ønsket om en slik samtale kan komme fra både foreldre og personalet. Her skal man ikke gå inn med fasit i forkant, men undre seg sammen.
- Bekymringssamtalen: Når man har hatt noen undringssamtaler, og ser at vi trenger hjelp utenfra.

Foreldre skal ha mulighet for å medvirke hver eneste dag, i kommunikasjonen ved levering og henting. I samarbeid med foreldrene, skal vi sørge for å gi barnet en best mulig hverdag.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Denne årsplan gjelder for barnehageåret 202/23. Den skal være et arbeidsredskap når barnegruppene skriver sine uke eller månedsplaner, planlegger hverdagen og de aktiviteter som skal foregå. Den er også utgangspunktet for samarbeid med foreldrene, og deres mulighet til å kunne medvirke til innholdet i barnehagen. Planen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg, ved at alle representanter leser gjennom og kommer med innspill til innholdet.

Årsplan er godkjent 15.08.22

Ellers foregår planleggingsprosessene i barnehagen på følgende måte:

- Barnas innspill og interesser skal være utgangspunktet for våre planer
- 5 planleggingsdager i året
- Ukentlig ledermøte
- Månedlig personalmøte på kveldstid
- To avdelingsmøter i måneden
- Utviklingssamtale for alle medarbeidere med 6 - 8 ukers mellomrom
- Kollegaveiledning og IGP arbeid for alle ansatte
- Møter i barnehagens samarbeidsutvalg for å sikre foreldremedvirkning

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot

kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK», både vurdering innenfra - VI og vurdering utenfra - VU.

I forkant av arbeidet med ny årsplan og etter alle arrangement og felles aktiviteter, vurderes det arbeidet som er gjort tidligere. Alle de ansatte er med på dette arbeidet.

Brukerundersøkelse, medarbeiderundersøkelse, praksisfortellinger, bli kjent samtale, barnesamtaler, foreldresamtaler og refleksjonsdelen i Spireportalen, er eksempler på hvordan vi vurderer arbeidet vårt.

Vi benytter pedagogisk dokumentasjon for å oppdage hva som er meningsfullt for barna. De kan f.eks vise dette gjennom følelser, kroppsspråk, blikk, mimikk, det de sier, lek, tegninger og andre fysiske uttrykk. Dette betyr at vi må reflektere over egen praksis ut fra hva vi leser i barnas uttrykk. I det øyeblikket dokumentasjonen blir brukt til å reflektere over egen praksis, da har den størst verdi – det er dette som er pedagogisk dokumentasjon. Derfor setter vi av tid til refleksjon på våre møter. Refleksjon over praksisfortellinger, bilder og innspill fra barn eller foreldre. Vurderingen skal alltid ta utgangspunkt i hvordan barna har hatt det i de ulike aktivitetene.

I arbeidet med "Være sammen", skal vi fortsette med gruppeveiledning med utgangspunkt i caser eller praksisfortellinger. Vi lærer mye selv ved å høre hvordan andre tenker og hvordan andre ville ha løst en problemstilling.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- God og gjennomtenkt organisering som ivaretar alle barna
- Vi vurderer hele tiden om vår organisering ivaretar den barnegruppen vi har til enhver tid
- Faste spesialpedagoger i barnehagen gjennom Sveio kommune
- Det spesialpedagogiske arbeidet skal være en naturlig del av barnehagehverdagen, og skal foregå på avdelingen eller i grupper med flere barn.
- Tidlig innsats; barn som trenger hjelp får dette så tidlig som mulig, metode: BTI
- Smågrupper som metode for:
 - Å skape mer ro og konsentrasjon for det enkelte barn i forhold til lek og aktivitet
 - Å fremme kontakt og stimulere til vennskap mellom barn
 - Å la barn med like interesser få leke/aktivisere seg sammen
 - Å trene på spesifikke områder som språk, motorikk og/eller sosiale ferdigheter
 - Å løse en felles oppgave og/eller jobbe med et tema



Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Det er stort spenn i utvikling og modenhet hos barna på småbarnsavdelingene. Utviklingen går veldig fort i perioder. De aller yngste har stor utforskertrang, og samtidig har de behov for et tilgjengelig og trygt fang når verden føles usikker.

"Tilknytning og utforsking henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre.

Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforsking kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden" (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

De yngste leker mye motorisk lek, lek hvor kroppen er et redskap: Løpe, hoppe, klatre, krype og danse. Denne formen for lek er smittende. Det er gjerne et barn som starter, og så kommer flere til. Innredningen på Virvelvind, Måneskinn, familierom, vannlekerom, sanserom og i gangen oppe, er valgt ut spesielt med tanke på hvordan de aller yngste leker. Våre lekemøbler gir barna gode muligheter for motorisk lek. I to - tre årsalderen ser vi en begynnende rollelek.

De store forskjellene i de yngste barnas lek, er grunnen til at vi har valgt å ha aldersinndelte grupper på tvers av de to småbarnsavdelingene. Da kan vi planlegge tilrettelagte aktiviteter utfra modenhet og utvikling. Vi kan gi de aller yngste ro til utforskning og motorisk lek, og vi kan gi de litt eldre småbarna litt større utfordringer, eller mulighet for mer avansert lek.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

De mellomste barna har et tydelig behov for samhandling med andre. Her læres regler for lek, innfallsvinkler og strategier. De lærer av og forhandler med hverandre, og vennskapsbånd knyttes. Barna prøver ut og utforsker hvordan man kan være sammen med andre. Det viktigste er å få leke / å få lov til "å bli med". De mellomste barna har også en sterk utforskertrang og kan trekke slutninger.

- Lekegrupper som metode for å hjelpe barn inn i lek, og for å opprettholde leken over tid
- Tilgjengelige ansatte som støtter opp om barnas lek
- Ansatte som blir med i leken
- Tilgjengelige rekvisitter til rolleleken
- Tilgjengelig materiale for utforskning
- Spennende samlinger og aktiviteter som gir inspirasjon til lek

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Det siste året i barnehagen skal ha fokus på at barna vokser seg til trygge, sterke personligheter med fantasi og forskertrang, som er godt rustet til å gå inn i skolens kultur. Vi legger opp til at skolespirene får ha gruppe 3 - 4 ganger i uken.

Barn i 5 - 6 års alderen vokser mye og har mye uro i kroppen. De har dermed ekstra stort behov for bevegelse. Det er derfor en god investering å sette av tid til mye fysisk aktivitet for Skolespirene. Da får de mulighet for å bli godt rustet motorisk, og det er helt nødvendig for å klare stillesittende aktiviteter i neste omgang. Sammen med skolespirene går vi på lengre turer, hvor de får mulighet for lek i naturen på nye steder.

Arbeidsformer med Skolespirene:

- Prosjekt og temaarbeid med utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet
 - ✓ Gode prosjektarbeid består av: undring og planlegging sammen med barna, utforskning, gjenkalling og refleksjon
- Lengre turer ut i naturen
- Utflukter og opplevelser
- Skolebesøk og besøk fra skolen

Å begynne på skolen er en stor hendelse i barnets liv, og noen barn strever i overgangen fra barnehage til skole. Dette er utgangspunktet for at Sveio kommune har satt i gang et prosjekt med støtte fra statsforvalteren i Vestland. Kommunen har som overordnet mål for prosjektet å utvikle et nytt, helhetlig system for overgangen mellom barnehage og skole som

gagner alle barn. Arbeidet med prosjektet er igangsatt, og man er i ferd med å legge til nye aktiviteter i kommunens plan for overgangen fra barnehage til skole. Disse aktivitetene er basert på funn i en doktorgradsavhandling som blant annet handler om fravær av samarbeid og samhandling på tvers av institusjoner, samt fravær av skolefritidsordningen i kommunenes overgangsplaner (Hogsnes, 2019, s. 21 - 22). Vi deltar i dette prosjektet blant annet ved at styrer er med i pådrivergruppen for prosjektet sammen med representanter fra barnehage, skole, kommuneadministrasjonen, PPT, barnevern, helsestasjon og et arbeidstakerforbund. I tillegg er vår barnehage en av to barnehager som prosjektleder besøker jevnlig.

Den nye planen for overgangen som skal være under utprøving det neste året.

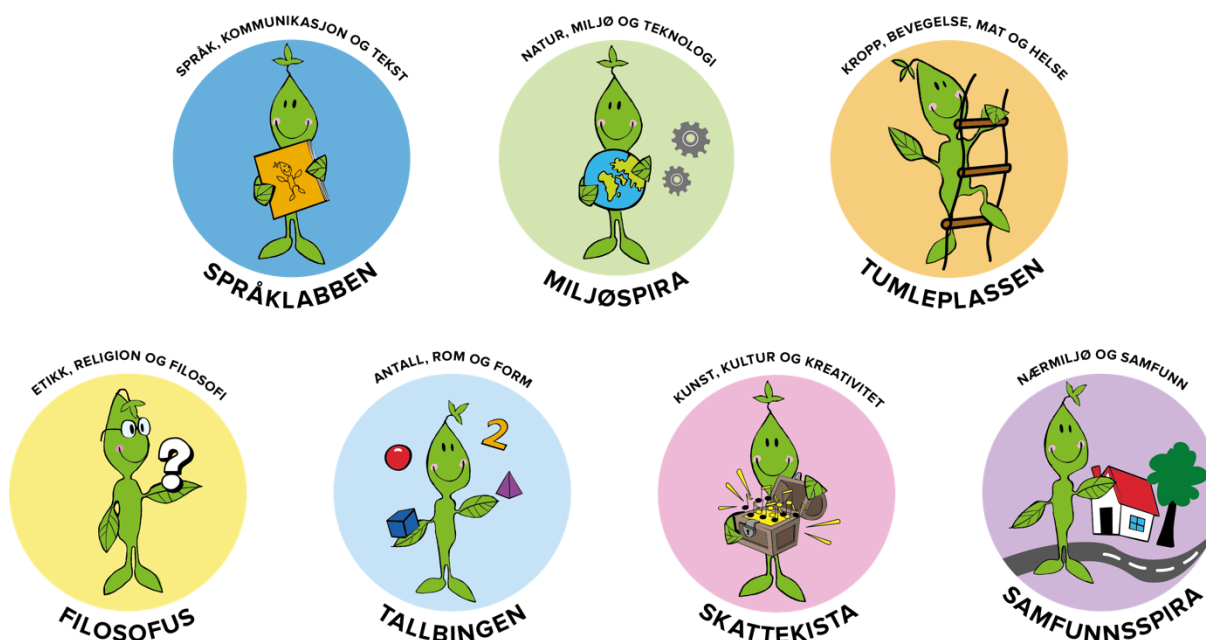


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

-
- Prosjekt og temaarbeid som sikrer at vi jobber tverrfaglig.
- Særlige prosjekt eller fokusområder:
 - *Språk*: Språkløyper, leseteknikker, bruk av konkret materiell, sikre at alle blir lest for.
 - *Realfag*: Spennende forsøk på Forskerlabben vår
 - *Bevegelse*: gjennom lek og turer ut i naturen
 - Inkluderende skole- og barnehagemiljø
 - Overgangen fra barnehage til skole

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.



****Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.***

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2022/2023

Espira Solkroken

Kroppen vår

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
- Trygg og god i barnehagen - Årstider og forandringer i naturen			- Årstider og forandringer i naturen - Høytider				- Årstider og forandringer i naturen - Høytider			Årstider og forandringer i naturen	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
15.08 Nytt barnehageår Tilvenning	Oppstartssamtaler og oppfølgingssamtaler Brannvern	24.10 FN dagen, foreldrearrangement Foreldresamtaler	10.11 World science day. Årets tema: En bærekraftig fremtid. Førstehjelp med Henry Pysjamasfest med bamsesykehus Espira Blikk - Gjennomføring av vurdering innenfra	Lucia Julevandring for Skolespirene Kirkebesøk Nissefest	Vinteraktiviteter	06.02 Samefolkets dag Espiradagen	20.03 Internasjonal dag for glede. Årets tema: Espiradansen Barnehagedagen Temafest Påskefrokost, foreldrearrangement Påkeharen og påkehøna	Trafikkdag Verdens bokdag. Årets tema: Lek en bok!	Espiralekene for Skolespirene Friluftsluke, rydde / øve / pynte til 17. mai	Sommerfest for Skolespirene Foreldremøte / oppstartssamtale for nye foreldre Besøksdager for nye barn	Sommeraktiviteter